

Ventspils sporta skola "Spars"

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils Sporta skola “Spars” ir profesionālas ievirzes sporta izglītības iestāde, kas īsteno profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas, interešu izglītības programmas un veic profesionālās ievirzes sporta izglītības organizatorisko un informatīvo darbību. Sporta realizē 20 licencētas programmas 10 sporta veidos: basketbols, BMX riteņbraukšana, džudo, ložu šaušana, peldēšana, smaiļošana un kanoe airēšana, sporta vingrošana, svarcelšana, šorttreks un vieglatlētika.

Misija

Izglītības iestādes misija – Sporta skola, kas nodrošina profesionālu sporta izglītību un vispusīgas, uz izaicinājumiem sportā un dzīvē vērstas, personības veidošanu.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vispusīga personība, kura gatava izaicinājumiem sportā un dzīvē, kā arī tiecas pretī profesionālai sportista un sporta speciālista karjerai.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, Sadarbība, Drošība, Godīgums, Mērķtiecība.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Basketbols	20V813001	Brīvības iela 14, Ventspils, LV-3601; Pļavas iela 27, Ventspils, LV-3601; Rīgas iela 12a, Ventspils, LV-3601; Sarkanmuižas dambis 1, Ventspils, LV3601; Sporta iela 7/9, Ventspils, LV-3601	251	222	12
Basketbols	30V813001	Brīvības iela 14, Ventspils, LV-3601; Pļavas iela 27, Ventspils, LV-3601; Rīgas iela 12a, Ventspils, LV-3601; Sarkanmuižas dambis 1, Ventspils, LV3601; Sporta iela 7/9, Ventspils, LV-3601	79	68	11
BMX	20V813001	Krustkalna iela 5, Ventspils, LV-3601; Brīvības iela 65, Ventspils, LV-3601	22	15	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
BMX	30V813001	Krustkalna iela 5, Ventspils, LV-3601; Brīvības iela 65, Ventspils, LV-3601	11	6	3
Džudo	20V813001	Sporta iela 7/9, Ventspils, LV-3601	59	51	0
Džudo	30V813001	Sporta iela 7/9, Ventspils, LV-3601	21	13	1
Ložu šaušana	20V813001	Brīvības iela 14, Ventspils, LV-3601	30	24	0
Ložu šaušana	30V813001	Brīvības iela 14, Ventspils, LV-3601	4	1	0
Peldēšana	20V813001	Lauku iela 5, Ventspils. LV-3601	66	64	21
Peldēšana	30V813001	Lauku iela 5, Ventspils. LV-3601	7	6	0
Smaiļošana un kanoe airēšana	20V813001	Virves iela 59, Ventspils, LV-3601 Bērzu iela 54, Ventspils, LV-3601 Lauku iela 5, Ventspils. LV-3601	52	44	0
Smaiļošana un kanoe airēšana	30V813001	Virves iela 59, Ventspils, LV-3601 Bērzu iela 54, Ventspils, LV-3601 Lauku iela 5, Ventspils. LV-3601	13	8	0
Sporta vingrošana	20V813001	Sporta iela 7/9, Ventspils, LV-3601	123	108	6
Sporta vingrošana	30V813001	Sporta iela 7/9, Ventspils, LV-3601	13	13	2
Svarcelšana	20V813001	Brīvības iela 14, Ventspils, LV-3601	22	18	0
Svarcelšana	30V813001	Brīvības iela 14, Ventspils, LV-3601	3	2	2

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Šorttreks	20V813001	Sporta iela 7/9, Ventspils, LV-3601	49	41	7
Šorttreks	30V813001	Sporta iela 7/9, Ventspils, LV-3601	4	4	4
Vieglatlētika	20V813001	Sporta iela 7/9, Ventspils, LV-3601	142	129	14
Vieglatlētika	30V813001	Sporta iela 7/9, Ventspils, LV-3601	27	24	4

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V813001	102	6	82	14
30V813001	39	8	29	2

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Vingrošana	5-7	17	Sporta skola	-	-	Bezmaksas
Sporta izglītība	Peldēšana	6-8	12	Sporta skola	-	-	Bezmaksas
		15-22	13		-	-	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Vispārējā fiziskā sagatavotība			Sporta skola			

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	49	A kategorijas treneri - 5, B kategorijas - 22, C kategorijas - 5, augstākā profesionālā izglītība - 13, studē - 3
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Dažādu apsvērumu dēļ, treneri neizvēlas iegūt profesionālās kvalitātes pakāpes.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Peldēšanas treneris (pilna slodze). Galvenais izaicinājums - ilgstošās vakances dēļ nav iespējams atvērt jaunas grupas, nodrošināt grupu pēctecību un pilnvērtīgi apmierināt pieprasījumu pēc nodarbībām.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	2	Sporta skolas izglītojamajiem ir pieejams sporta ārsts un fizioterapeits, kuri mācību treniņu procesa laikā izglītojamajiem nodrošina iespēju vērsties profilaktisku pasākumu veikšanai traumu samazināšanai vai traumas gadījumā saņemt nepieciešamo konsultāciju un rehabilitāciju. Nepieciešamības gadījumā var saņemt arī psihologa un sociālā pedagoga konsultāciju un atbalstu.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Stiprināt pedagogiskā procesa kvalitāti: Veicināt mūsdienīgu mācību pieeju izmantošanu un pedagogu metodiskās prasmes Pedagogu profesionālā pilnveide un pieredzes apmaiņa Attīstīt un pilnveidot savstarpējās mācīšanās sistēmu skolā	Pedagogiem tika nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas, piedaloties seminārā “No pētījumiem līdz praksei sportā”, Reiņa Krēgera vadītajā seminārā “Vispārējā fiziskā sagatavotība” un seminārā “Patiess sports” par sporta vērtībām, veselību, godīgu un drošu sportu. Regulāri tiek sniegta informācija par pieejamajiem kursiem un semināriem, veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi, metodisko prasmju pilnveidi un mūsdienīgu mācību pieeju izmantošanu.	Daļēji sasniegts	Sasniedzamā rezultāta izpilde daļēji atbilst plānotajam. Iestādē tika nodrošinātas iespējas pedagogu profesionālajai pilnveidei, veicinot mūsdienīgu mācību pieeju izmantošanu un metodisko prasmju attīstību. Tomēr savstarpējā mācīšanās, tostarp kolēģu stundu vai nodarbību vērošana un pieredzes apmaiņa, nenotika plānotajā apmērā – šajās aktivitātēs regulāri iesaistījās aptuveni 20 % pedagogu. To ietekmēja treniņu grafiku pārklāšanās, kā arī daļas pedagogu nepietiekama izpratne par šo aktivitāšu nepieciešamību un ieguvumiem. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi pilnveidot savstarpējās mācīšanās sistēmu iestādē, skaidrojot tās nozīmi profesionālajā izaugsmē un pedagogiskā procesa kvalitātes uzlabošanā, kā arī meklējot pedagogu darba specifikai un noslodzei piemērotus sadarbības veidus, lai veicinātu aktīvāku iesaisti pieredzes apmaiņā un savstarpējā mācīšanās procesā.
Ieviest jauno vērtēšanas sistēmu skolā, nodrošinot tās	Sporta skolā ir izstrādāta un apstiprināta jaunā vērtēšanas kārtība atbilstoši spēkā esošo	Sasniegts	Turpmāk nepieciešams veicināt vienotu izpratni par vērtēšanas kārtības piemērošanu un nodrošināt tās

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
efektīvu izmantošanu mācību procesā un vienotu vērtēšanas pieeju	normatīvo aktu prasībām, un tā ieviesta praksē šajā mācību gadā. Pedagogiem tika sniegts atbalsts tās ieviešanā un piemērošanā ikdienas darbā, veicinot vienotu un konsekventu vērtēšanas pieeju mācību procesā.		konsekventu ievērošanu visās nodaļās, nostiprinot vienotu vērtēšanas pieeju ikdienas mācību procesā.
Analizēt sportistu rezultātus un sasniegumus, vērtējot to atbilstību izvirzītajiem treniņu un attīstības mērķiem	Sasniegtie rezultāti: Regulāri tiek apkopoti un izvērtēti sportistu rezultāti un sasniegumi, lai sekotu to dinamikai, novērtētu progresu un noteiktu turpmākos attīstības virzienus.	Daļēji sasniegts	Turpmāk nepieciešams pilnveidot sportistu rezultātu analīzes un izvērtēšanas sistēmu, lai nodrošinātu mērķtiecīgāku progresa uzraudzību, rezultātu atbilstības izvērtēšanu izvirzītajiem treniņu un attīstības mērķiem, kā arī savlaicīgi identificētu jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides un savstarpējās mācīšanās sistēmu skolā.	Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences, veicinot mūsdienīgu mācību pieeju izmantošanu, metodisko prasmju attīstību un aktīvāku iesaisti savstarpējās mācīšanās aktivitātēs. Sasniedzamais rezultāts – vismaz 70 % pedagogu regulāri iesaistās savstarpējās mācīšanās aktivitātēs, piemēram, kolēģu nodarbību vērošanā, kopīgā darba analīzē un pieredzes apmaiņā, vismaz 50 % pedagogu dalās profesionālās pilnveides pasākumos gūtajā pieredzē ar kolēģiem metodiskajās sanāksmēs, un vismaz 70 % savstarpējās mācīšanās aktivitāšu dalībnieku apliecina, ka šīs aktivitātes palīdz pilnveidot viņu metodisko darbu un uzlabo pedagoģiskā procesa kvalitāti. Mācību gada noslēgumā tiek izvērtēta

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	pedagogu iesaiste, pieredzes apmaiņas aktivitāšu īstenošana un to sniegtais ieguldījums profesionālajā izaugsmē.
2. Pilnveidot vērtēšanas un sportistu sasniegumu analīzes sistēmu.	Nodrošināt vērtēšanas kārtības ievērošanu visās nodaļās, veicinot vienotu un konsekventu tās piemērošanu ikdienas darbā. Pakāpeniski attīstīt sportistu rezultātu apkopošanas un izvērtēšanas prasmes, uzsākot sistemātisku rezultātu dinamikas analīzi un to salīdzināšanu ar izvirzītajiem treniņu un attīstības mērķiem. Mācību gada laikā katra nodaļa veic sportistu rezultātu apkopošanu un sākotnējo izvērtēšanu atbilstoši savām iespējām, identificējot pilnveidojamās jomas un pakāpeniski veidojot vienotu pieeju turpmākā treniņu procesa plānošanai.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību treniņu nodarbību vērošanas mērķis ir izvērtēt, vai tiek ievērota nodarbības struktūra, vai izmantotās mācību metodes un paņēmieni atbilst izvirzītajam nodarbības sasniedzamajam rezultātam un veicina tā sasniegšanu, kā arī vai tiek ņemts vērā izglītojamo vecums un sagatavotības līmenis.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Nodarbību vērošanā tiek iegūta informācija par nodarbības struktūras ievērošanu, izmantotajām mācību metodēm un paņēmieniem, to atbilstību izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, kā arī mācību treniņu procesa organizāciju un izglītojamo iesaisti nodarbībā.

3.1.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācību treniņu procesa kvalitātes izvērtēšanai — izstrādāts nodarbību vērošanas grafiks, nodarbību vērtēšanas kritēriji un pedagogu darba novērtēšanas kritēriji.	Veicināt regulārāku pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu, labās prakses pieredzes apmaiņu un sadarbību mācību satura plānošanā, lai sekmētu pedagogu profesionālo pilnveidi un mācību treniņu procesa kvalitāti. 71% pedagogu atzīst, ka kolēģu pieredze un atgriezeniskā saite pēc nodarbību vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu, tomēr 48%

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		kolēgu nodarbības vēro reizi ceturksnī vai biežāk, bet 6% tās nevēro vispār. Pilnveidot arī vadības sniegtās atgriezeniskās saites sistēmu, lai nodarbību vērošanas rezultāti sniegtu pedagogiem konkrētus ieteikumus profesionālajai pilnveidei. Vadības sniegto atgriezenisko saiti kā noderīgu sava darba pilnveidei vērtē 62% pedagogu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Nodarbību vērošanā kopumā tiek konstatēta noteiktās nodarbības struktūras ievērošana. 74% pedagogu norāda, ka brīvi pārvalda nodarbības sasniedzamā rezultāta noteikšanu, bet 68% — dažādu mācību metožu izmantošanu, lai virzītu audzēkņus uz sasniedzamā rezultāta sasniegšanu.	Pilnveidot nodarbību plānošanu, nodrošinot izvirzītā sasniedzamā rezultāta, uzdevumu un izmantoto metožu savstarpējo atbilstību, kā arī uzdevumu piemērotību audzēkņu vecumposmam un sagatavotības līmenim. Lielāku uzmanību pievērst atgriezeniskās saites sniegšanai audzēkņiem par sasniegto rezultātu un mācīšanās procesu, kā arī aktualizācijas, apjēgšanas un refleksijas iekļaušanai nodarbībās. Tikai 35% pedagogu norāda, ka brīvi iekļauj šos elementus nodarbību plānā, savukārt 23% atzīst, ka šajā jomā viņiem nepieciešams vislielākais atbalsts.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi pielāgo mācību treniņu procesu audzēkņu vecumam, fiziskajai sagatavotībai, tehniskajām prasmēm un individuālajam attīstības tempam. Treniņos tiek diferencēta vingrinājumu sarežģītība, slodze, apjoms un intensitāte, nepieciešamības gadījumā ņemot vērā audzēkņu pašsajūtu, veselības stāvokli un individuālās vajadzības.	Pilnveidot individuālo mērķu izvirzīšanas un sasniegumu izvērtēšanas procesu, treneriem mērķtiecīgi nosakot audzēkņu attīstības vajadzībām atbilstošus uzdevumus un pielāgojot treniņu procesu individuālajam progresam. Vienlaikus veicināt audzēkņu iesaisti savu mērķu izvirzīšanā, sasniegumu izvērtēšanā un turpmākās izaugsmes plānošanā, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes un atbildību par savu sportisko izaugsmi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izglītības process pamatā tiek īstenots klātienē. Atsevišķos gadījumos, kad audzēknis vai treneris nevar piedalīties klātienē nodarbībā, tiek izmantoti individuāli izstrādāti treniņu plāni, lai nodrošinātu treniņu procesa nepārtrauktību.	Pilnveidot individuālo treniņu plānu izmantošanu gadījumos, kad nav iespējama dalība klātienē nodarbībās, paredzot uzdevumu izpildes un audzēkņa progresu izvērtēšanas iespējas.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir izstrādāta, apstiprināta un ieviesta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, un nodarbībās tiek izmantota formatīvā vērtēšana. 90% aptaujāto pedagogu norāda, ka izprot iestādes audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību	Pilnveidot vērtēšanas pieejas īstenošanu, lielāku uzmanību pievēršot katra audzēkņa individuālo sasniegumu un progresu izvērtēšanai. Nodrošināt regulāru un saprotamu atgriezenisko saiti par sasniegto, pieļautajām kļūdām un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Mērķtiecīgāk veicināt audzēkņu pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu, lai viņi labāk izprastu savus sasniegumus, attīstāmās prasmes un turpmākos izaugsmes mērķus.
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Individuālais atbalsts audzēkņiem galvenokārt tiek nodrošināts treniņu procesā, treneriem pielāgojot to audzēkņu individuālajām vajadzībām un iespējām. Audzēkņiem ir pieejamas sporta ārsta un fizioterapeita konsultācijas, kā arī atbalsta programmas talantīgākajiem sportistiem, veicinot viņu sportisko izaugsmi.	Pilnveidot individuālā atbalsta efektivitātes izvērtēšanu, regulāri sekojot līdzi audzēkņu progresam un nepieciešamajām izmaiņām treniņu procesā. Izvērtēt, vai esošie atbalsta pasākumi atbilst audzēkņu vajadzībām un nodrošina nepieciešamo atbalstu dažādos sportiskās attīstības posmos.

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka kopumā iestādes darbinieki ievēro iekšējās kārtības noteikumus, vadības rīkojumus un noteikto darba organizācijas kārtību. Iekšējās kārtības noteikumi kopumā tiek vērtēti kā pietiekams instruments ikdienas darba organizēšanai un dažādu situāciju risināšanai.	Nepieciešams periodiski pārskatīt un aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus, ņemot vērā darbinieku priekšlikumus un iestādes darba organizācijas vajadzības. Jāpievērš uzmanība dokumentu savlaicīgai iesniegšanai un korektai aizpildīšanai, kā arī noteikto termiņu un vadības norādījumu ievērošanai. Vēlams veicināt vienotu izpratni par iekšējo noteikumu un procedūru piemērošanu dažādās darba situācijās.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa darbinieku (97 %) pēdējā gada laikā nav pieredzējuši pret sevi vērstu fizisku vardarbību, kas kopumā raksturo iestādes fizisko drošību pozitīvi. Tāpat 67 % aptaujāto norāda, ka prot evakuēt audzēkņus ārkārtas situācijā no jebkuras iestādes telpas, apliecinot darbinieku gatavību rīkoties apdraudējuma gadījumā.	Nepieciešams pilnveidot darbinieku zināšanas un praktiskās iemaņas rīcībai ārkārtas situācijās, īpašu uzmanību pievēršot evakuācijas kārtībai, pulcēšanās vietām un savstarpējai sadarbībai. Jānodrošina, ka visi darbinieki pārzina evakuācijas ceļus. Ieteicams organizēt praktiskās mācības un pārrunāt ar audzēkņiem rīcību apdraudējuma gadījumā. Lai gan fizisku vardarbību pret sevi pieredzējušo darbinieku īpatsvars ir neliels (3 %), būtiski nodrošināt, ka ikviens šāds gadījums tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā tiek veikti preventīvi pasākumi drošas darba vides uzturēšanai.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	87 % aptaujāto darbinieku pēdējā gada laikā nav pieredzējuši pret sevi vērstu emocionālu vardarbību, kas kopumā liecina par pozitīvu emocionālās drošības situāciju iestādē.	Pievērst pastiprinātu uzmanību emocionālās vardarbības profilaksei un savlaicīgai konfliktu risināšanai, veicinot cieņpilnu komunikāciju starp darbiniekiem, audzēkņiem un vecākiem. Tā kā 43 % darbinieku ir novērojuši emocionālu vai fizisku vardarbību audzēkņu vidū, nepieciešams stiprināt preventīvo darbu un veicināt drošu, atbalstošu vidi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	71 % aptaujāto darbinieku iestādē jūtas labi vai ļoti labi. 74 % piekrīt, ka iestādē kopumā valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Darbinieki novērtē savstarpējo cieņu un atbalstu, kā arī saskata iespējas stiprināt piederības sajūtu Sporta skolai.	Veicināt ciešāku sadarbību un komunikāciju starp sporta veidiem, pedagogiem, audzēkņiem un vecākiem, organizējot kopīgus saliedēšanās pasākumus un pieredzes apmaiņas aktivitātes. Pilnveidot iekšējo komunikāciju, veicināt darbinieku iesaisti un novērtējumu, kā arī meklēt risinājumus, lai ikviens iestādes darbinieks un audzēknis justos uzklauts, atbalstīts un piederīgs iestādes kopienai.

3.3. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	77 % aptaujāto atzīst, ka iestādē tiek nodrošināti mācību procesam nepieciešamie līdzekļi un inventārs. Tas liecina, ka iestāde pievērš uzmanību resursu nodrošinājumam, kas nepieciešams sporta izglītības īstenošanai.	Turpināt apzināt faktorus, kas var ierobežot audzēkņu iespējas iesaistīties sporta izglītībā, tostarp transporta pieejamību un ar dalību treniņu procesā saistītās grūtības.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	45% respondentu savas iespējas un iestādes nodrošinātos resursus mācību procesa un vērtēšanas pielāgošanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām vērtē kā labus vai izcilus.	Izvērtēt iespējas un nepieciešamo atbalstu mācību procesa pielāgošanai, ņemot vērā profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu un konkrēto sporta veidu specifiku. Programmu apguvei nepieciešamās fiziskās spējas un drošības prasības var ierobežot iespējas pielāgot programmas saturu izglītojamajiem ar noteiktiem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		funkcionēšanas ierobežojumiem, tādēļ katrs gadījums izvērtējams individuāli.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Iestādes darbs sporta izglītībā nodrošina audzēkņiem iespēju attīstīt fiziskās prasmes un pilnveidoties izvēlētajā sporta veidā, veidojot ilgtermiņa saikni ar sportu.	Pilnveidot audzēkņu apmeklējuma un iesaistes uzraudzību, lai savlaicīgi pamanītu motivācijas samazināšanos vai regulārus kavējumus. Veicināt treneru un vecāku sadarbību, lai noskaidrotu grūtību iemeslus un rastu risinājumus audzēkņu turpmākai dalībai sporta izglītības programmā.

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir pieejamas vairākas sporta bāzes un daudzveidīgas treniņu iespējas, tostarp peldbaseins, atlētikas zāle utt. Materiāltehniskie resursi tiek atjaunoti un papildināti pieejamā budžeta ietvaros. Aptaujas dati liecina, ka 73% pedagogu ir pilnībā vai pārsvarā apmierināti ar iestādē pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem.	Turpināt pakāpeniski atjaunot un papildināt sporta inventāru, īpašu uzmanību pievēršot novecojušā un bojātā inventāra nomaiņai. Pilnveidot inventāra vajadzību izvērtēšanu, ņemot vērā sporta veidu specifiku un atšķirīgo materiāltehnisko nodrošinājumu sporta bāzēs, lai pieejamā budžeta ietvaros mērķtiecīgi nodrošinātu treniņu procesa vajadzības.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības	Iestādē ir pieejams metodiskais kabinets ar ekrānu demonstrējumiem, ko iespējams izmantot mācību satura skaidrošanai un sportisko darbību analīzei. Aptaujas datus 70% pedagogu	Ilgtermiņā, pieaugot finansiālajām iespējām, pakāpeniski uzlabot iestādes tehnoloģisko nodrošinājumu, lai katrs pedagogs būtu nodrošināts ar portatīvo datoru, jo pašlaik viens dators tiek izmantots vairāku treneru vajadzībām. Tāpat iespēju robežās papildināt tehnoloģiju

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
programmas īstenošanai	norāda, ka digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā viņiem grūtības nesagādā.	klāstu ar rīkiem, ko treneri varētu izmantot treniņu procesā, piemēram, sportisko darbību video analīzei un audzēkņu progresa izvērtēšanai. Aptaujas dati liecina, ka 70% pedagogu digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā vērtē kā vieglu, savukārt 57% norāda, ka papildu atbalsts digitālo tehnoloģiju lietošanā viņiem nav nepieciešams.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Daudzveidīgās sporta bāzes un iespēja izmantot dažādas treniņu telpas un aprīkojumu paplašina mācību treniņu procesa organizēšanas iespējas. Iestāde pieejamā budžeta ietvaros nodrošina audzēkņu transportu uz sacensībām.	Veicināt sadarbību ar manēžas apsaimniekotājiem, lai iespēju robežās saskaņotu noslogojumu un nodrošinātu sporta veidu vajadzībām atbilstošus treniņu apstākļus.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Aptaujas rezultāti liecina, ka 60% pedagogu pozitīvi vērtē telpu tīrību, mūsdienīgumu un patīkamu vidi, savukārt 40% norāda uz atbilstošu gaisa kvalitāti un temperatūru. Treniņu procesa īstenošanai tiek izmantotas vairākas sporta bāzes, kas nodrošina daudzveidīgas sportisko aktivitāšu iespējas.	Būtiskas pilnveides vajadzības šajā jomā pašlaik nav identificētas.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība Ventspils valstspilsētas pašvaldības projektā “Pasākumu īstenošana Ventspils valstspilsētā vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei”, realizējot peldētapmācības nodarbības 1.klases skolēniem” un basketbola, džudo, svarcelšanas un vieglatlētikas nodarbības Ventspils valstspilsētas pirmskolas izglītības iestāžu 5-6gadīgo grupu izglītojamiem	Ventspilī no 2025. līdz 2028. gadam plānots realizēt projektu, lai vietējā mērogā uzlabotu vienlīdzīgu un savlaicīgu pieejamību veselības veicināšanas un slimību profilakses pakalpojumiem un sabiedrībā popularizētu fizisko aktivitāšu jautājumus. Tā ietvaros paredzēts realizēt dažādus pasākumus, lai fiziskajās aktivitātēs iesaistītu iespējami vairāk Ventspils iedzīvotājus visos vecuma posmos
Dalība Latvijas Basketbola savienības (LBS) biedriem un sadarbības partneriem izsludināta un īstenota atbalsta un finansēšanas programmā "Fiba EuroBasket 2025- Latvijas basketbola nākotnei"	„FIBA EuroBasket 2025 – Latvijas basketbola nākotnei” ir Latvijas Basketbola savienības (LBS) un sadarbības partneru īstenota atbalsta programma, kuras mērķis ir nodrošināt Eiropas čempionāta rīkošanas materiālo un nemateriālo mantojumu visā Latvijā. Programma ir vērsta uz ilgtermiņa ieguldījumu reģionālajā sporta infrastruktūrā un jaunatnes basketbola attīstībā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izvērtēt atsevišķu sporta nodaļu darbību un turpmākās attīstības perspektīvas, ņemot vērā audzēkņu skaitu, sportiskos sasniegumus, sporta veidu attīstības iespējas un pieejamos resursus.	Veikta atsevišķu sporta nodaļu darbības un attīstības perspektīvu izvērtēšana, analizējot to darbības rezultātus un turpmākās attīstības iespējas. Izvērtējuma rezultāti izmantoti turpmākās darbības plānošanai un lēmumu pieņemšanai par nodaļu darba organizāciju.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

2025./2026.mācību gadā Ventspils Sporta skolas "Spars" izglītojamie startējuši Latvijas čempionātos, cita mēroga valsts sacensībās, kā arī Eiropas un Pasaules čempionātos. Visos desmit skolas sporta veidos ir gūtas godalgotas vietas Latvijas čempionātos. Basketbola nodaļas izglītojamie startējuši Latvijas Jaunatnes basketbola līgas, Ramirent NBL, Latvijas Sieviešu basketbola līgas 2.divīzijas turnīros, Mini kausa turnīros, Latvijas Jaunatnes olimpiādē un citos Latvijas mēroga turnīros, kā arī European Youth Basketball league un Best Baltic Basketball league turnīros. Augstākie sasniegumi LJBL U17 vecuma grupā 1.vieta, U14 vecuma grupā 2.vieta, Latvijas Jaunatnes olimpiādē 3x3 basketbolā 2.vieta. Viens izglītojamais ir Latvijas U18 izlases dalībnieks, viena izglītojamā U16 izlases dalībniece. Smaiļošanas un kanoe airēšanas izglītojamie startējuši LR Junioru un U23 čempionātā, kur kopumā izcīnītas deviņas godalgotas vietas dažādās disciplīnās. Latvijas Jaunatnes čempionātā 200m un 500m distancēs septiņas godalgotas vietas. Latvijas čempionātā un LR meistarsacīkstēs smaiļošanā un kanoe airēšanā desmit godalgotas vietas. Smaiļošanas un kanoe airēšanas nodaļas izglītojamie startēja arī Latvijas Jaunatnes olimpiādē. Šorttreka nodaļa izglītojamie piedalījušies Latvijas čempionātā, Danubia series posmos, ISU Junior pasaules posmos. Latvijas čempionātā šorttrekā trīs godalgotas vietas. BMX ritenbraukšanas nodaļas izglītojamie startējuši Latvijas BMX kausa posmos, Latvijas BMX čempionātā, kā arī Eiropas čempionātā un Eiropas kausa posmos, kur viens izglītojamais izcīnījis kopsummā četras zelta medaļas. BMX nodaļas izglītojamie startēja arī Latvijas Jaunatnes olimpiādē, labākais rezultāts – 10.vieta. Ložu šaušanas nodaļas izglītojamie startējuši Latvijas čempionātos dažādās vecuma grupās, kur vidējā vecuma grupā iegūta zelta medaļa PP 60 disciplīnā un PP MiX disciplīnā – 3.vieta. Latvijas Jaunatnes olimpiādē izcīnīta 2.vieta. Džudo nodaļas izglītojamie aktīvi startējuši dažāda mēroga sacensībās Latvijā, Baltijā, Eiropā, kur izcīnītas godalgotas vietas. Nozīmīgākie sasniegumi LR meistarsacīkstēs trīs godalgotas vietas, Eiropas kausos Horvātijā, Vācijā un Čehijā startēja viens audzēknis, kur izcīnīja katrā posmā pa godalgotai vietai. Latvijas Jaunatnes olimpiādē džudo nodaļai trīs dažāda kaluma medaļas. Peldēšanas nodaļas izglītojamie startējuši Latvijas U18, Latvijas U20 čempionātos, Latvijas jauniešu un junioru čempionātā, vairākās citās Latvijas mēroga sacensībās, kā arī Latvijas Jaunatnes olimpiādē. Viens izglītojamais guvis pieredzi Eiropas čempionātā. Labākie sniegumi Latvijas čempionātos – LČ U18 2.vieta 50m brīvā stila peldējumā, LČ U20 3.vieta 200m peldējumā uz muguras, Latvijas jauniešu un junioru čempionātā 1.vieta 50m

brīvā stila peldējumā. Latvijas Jaunatnes olimpiādē 3.vieta 100m peldējumā uz muguras. Sporta vingrošanas nodaļas izglītojamie startējuši nozīmīgākajās Latvijas sacensībās sporta vingrošanā – LR kausa izcīņā, kur iegūtas 18 medaļas; LČ pieaugušajiem un jauniešiem izcīnītas 16 medaļas; Latvijas čempionātā “Kurzemes grācības 2025” – 12 medaļas gan daudzcīņā, gan vingrojumos uz atsevišķiem rīkiem. Divas izglītojamās guvušas pieredzi gan Pasaules, gan Eiropas čempionātos. Svarcelšanas nodaļas izglītojamie startējuši Latvijas čempionātos U15/U17 vecuma grupā, Latvijas čempionātā, Latvijas čempionātā U15/U17 atsevišķos vingrinājumos, LČ pieaugušajiem atsevišķos vingrinājumos, Latvijas Jaunatnes olimpiādē, kā arī trīs izglītojamie piedalījušies Eiropas U15 čempionātā svarcelšanā. Latvijas čempionātos kopumā izcīnītas 33 godalgotas vietas. Teicami rezultāti arī Latvijas Jaunatnes olimpiādē- 5 godalgotas vietas. Vieglatlētikas nodaļas izglītojamie startējuši Latvijas čempionātos U18/U20/U23 gan telpās, gan stadionā, Latvijas pieaugušo čempionātos, Baltijas U20 čempionātā. Viena izglītojamā startējusi Pasaules U20 čempionātā. Labākie sniegumi – Latvijas U18/U20/U23 čempionātā telpās izcīnītas 12 medaļas, Baltijas U20 čempionātā divas godalgotas vietas, Latvijas čempionātos pieaugušajiem trīs medaļas, Latvijas U16 čempionātā viena godalgota vieta. Viena izglītojamā ir Latvijas U20 trīssoļlēkšanā rekordiste.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpauzme

-

Citi sasniegumi

Latvijas cīņu sporta gada balvu 2025 nominācijā “Gada lielākais progress džudo” saņēma Ventspils Sporta skolas “Spars” džudo nodaļas audzēknis Aleksandrs Apsalons. Ventspils pilsētas “Gada atzinība sporta 2025” pateicība izteikta džudo un sambo trenerim Vladimiram Vlasjukam par nozīmīgu ieguldījumu Ventspils jauno sportistu sagatavošanā un audzināšanā. Nominācijā “Ventspilnieku simpātija sportā” balvu iegūst ložu šaušanas nodaļas treneris Uldis Jaunsproģis. Latvijas riteņbraukšanas gada balvu 2025.gada BMX sezonā izcīna Gustavs Krīgers B7 grupas kopvērtējumā, bet Teodors Kajaks – 3.vietu B6 grupā Latvijas BMX rangā. Latvijas vieglatlētu savienības gada balvu “Gada U18 vieglatlēte” saņēma Brenda Džiliana Apsīte.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt stiprināt sadarbību ar vecākiem un vietējo kopienu, iesaistot viņus sporta skolas aktivitātēs un veicinot izpratni par sporta nozīmi bērnu un jauniešu personības attīstībā, pilsoniskajā audzināšanā un veselīga dzīvesveida veidošanā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pilnveidot mācību treniņu procesa kvalitāti, veicinot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, mērķtiecīgāku nodarbību vērošanas rezultātu izmantošanu profesionālajā pilnveidē un audzēkņu individuālā progresā izvērtēšanu. Plānojot materiāltehnisko resursu attīstību, noteikt prioritātes atbilstoši sporta veidu vajadzībām un pieejamajam finansējumam